

Curricolo verticale per l'insegnamento dell'educazione civica

*“La scuola è scuola sempre,
in pace e in guerra,
in salute e in pandemia.
A scuola si diventa cittadini.”*

Liliana Segre

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle *Linee Guida* per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, vuole offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *“l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica promuova nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per concretizzare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona”*.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

All'insegnamento di questa disciplina sono destinate non meno di 33 ore annue, da svolgersi, nella scuola del primo ciclo, in contitolarità tra i docenti, con azioni e interventi curati e coordinati dal docente al quale verrà assegnato il compito di garantire la trasversalità e lo sviluppo delle tematiche afferenti i macronuclei. L'insegnamento di questa disciplina coinvolge, infatti, i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle *Linee Guida*, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei tematici fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi: 1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per le forme di vita, la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- Non si tratta solo di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

LA VALUTAZIONE

La valutazione in decimi riferita al singolo alunno è espressione di tutto il team docenti o del consiglio di classe sulla base degli elementi conoscitivi desunti da prove già previste e attraverso l'osservazione e la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Come descritto nelle Linee Guida del 22/06/2020 per la scuola dell'infanzia *“Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.”*

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza dell'esistenza di un documento chiamato Costituzione Italiana.
- Conoscenza dei più importanti segni della propria cultura e del territorio, delle istituzioni, dei servizi pubblici e del funzionamento della propria città o del proprio paese.
- Conoscenza dei principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno).
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia .
- Acquisizione di minime competenze digitali
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.
- Sviluppo del senso di cooperazione, di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare (cibi sani e cibi con cui non esagerare).
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata.

Finalità: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza	. Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere. • produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; • conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; • principi basilari di educazione ambientale.	Campi di esperienza coinvolti: 1) Il sé e l'altro. 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini, suoni e colori, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ✓ Rispettare le regole dei giochi. ✓ Saper aspettare il proprio turno. ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Portare a termine le consegne. ✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Sviluppare il senso di cooperazione, di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. ✓ Rispettare le regole di comportamento nei vari contesti ✓ Rispettare le norme condivise sulla sicurezza a scuola e a casa ✓ Saper gestire il conflitto trovando strategie per risolverlo

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire nuovi vocaboli. ✓ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ✓ Riconoscere e memorizzare l'inno italiano e quello Europeo; ✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri; ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli adulti e con i coetanei ✓ Comprendere i termini impegno, rispetto, condivisione, diritto e dovere. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ✓ Conoscere i diritti dei bambini.

Immagini, suoni, colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ✓ Attività musicali (riconoscere la melodia dell'Inno Nazionale). ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ✓ Saper riciclare per realizzare creativamente composizioni. ✓ Approcciarsi all'uso dei dispositivi tecnologici eseguendo semplici attività. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborazione grafico-pittorica, manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ✓ Conoscere i dispositivi tecnologici e scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere il proprio corpo e controllarne e coordinarne i movimenti.✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia.✓ Conversare in circle time.✓ Conoscere i concetti topologici.	<ul style="list-style-type: none">✓ Percepire i concetti di “salute e benessere”.✓ Ideare percorsi stradali.✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?).✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per un crescita armonica del proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">✓ Osservare per imparare:✓ Riconoscere i materiali per una corretta raccolta differenziata.✓ Conoscere la geografia minima del proprio territorio (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).✓ Registrare regolarità e cicli temporali:✓ Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali:	<ul style="list-style-type: none">✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.✓ Il coding: eseguire e creare semplici codici utilizzando materiali di varia natura.✓ Usare il corpo, i sensi, e la relazione per avviare i bambini al pensiero logico, matematico e creativo.✓ Favorire lo sviluppo di capacità di problem solving usando la creatività, la logica, il pensiero divergente.✓ Avviare alla creazione del pensiero computazionale in un percorso a difficoltà crescente.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Approfondimenti dei nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Dignità della persona Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza a della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza a dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali a tutela dei diritti</p>

		<p>dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	dell'infanzia)	<p>dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>
--	--	--	----------------	--

Approfondimenti dei nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale e.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli: le</p>

			Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).	bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.
--	--	--	--	--

Approfondimenti dei nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri</p>

				linguistici adeguati al contesto
--	--	--	--	----------------------------------

Approfondimenti dei nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione e di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente e scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il</p>

				<p>Comune di appartenenza : le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>
--	--	--	--	--

CONTENUTI DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4
		Le emozioni.	6
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste della tradizione.	3
Educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2
Religione cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4
		Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2
		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. Educazione stradale.	2
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2
Totale annue			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe	3
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per	9

		condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3
Arte musica, Educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3
Religione cattolica	Rispetto del Creato	Rispetto dell'altro e della natura	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi Educazione stradale	3
Totale annue			33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano, arte, musica	Dignità della persona Identità e appartenenza	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe Conoscenza dei simboli dell'unità nazionale: inno nazionale, bandiera d'Italia, emblema della Repubblica italiana.	12
Inglese	Identità e appartenenza	Conoscenza dei principali simboli della cultura anglosassone	2
Educazione motoria	Rispetto delle regole	Fair Play	3
Storia	Riconoscere la necessità delle regole	Forme di aggregazione nel gruppo	3

	per disciplinare la vita di gruppo. Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.	Le tradizioni locali più significative	
Religione cattolica	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I Dieci Comandamenti	4
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo Educazione stradale	5
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	4
Totale annue			33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3
Educazione motoria	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	6
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3
Religione cattolica	Riconoscere che la valorizzazione si fonda sul messaggio evangelico	Il Vangelo, l'accoglienza e l'inclusione	3
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e	6

		altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. Educazione stradale.	
Scienze Tecnologia	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente Educazione alla cittadinanza digitale	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare Internet e utilizzo consapevole	9
Totale annue			33

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	6
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3
Educazione motoria	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	La Costituzione	6
Religione cattolica	Riconoscere che la ricerca religiosa si fonda su domande di senso.	Le religioni del mondo e i testimoni.	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Educazione stradale	6
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Conoscenza delle principali realtà di volontariato. Energia rinnovabile	6
Totale annue			33

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche scritte
- Verifiche pratiche
- Verifiche orali
- Osservazioni

I criteri di valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento individuati e sviluppati attraverso specifici contenuti sono gli stessi utilizzati dal singolo docente per la valutazione di obiettivi e contenuti disciplinari.

Per quel che riguarda invece la rilevazione delle competenze relative all'Educazione Civica, sulla base delle quali verrà poi formulata la valutazione in decimi da riportare sulla scheda come espressione sintetica di tutto il Consiglio di Classe, ci si baserà sulle osservazioni degli atteggiamenti e dei comportamenti che emergeranno in classe durante tutte le attività didattiche. Si rimanda a tal riguardo alla griglia di valutazione / osservazione delle competenze relative all'ambito dell'educazione civica (**ALLEGATO A**).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

COSTITUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi dispositivi elettronici e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche scritte
- Verifiche pratiche
- Verifiche orali
- Osservazioni

I criteri di valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento individuati e sviluppati attraverso specifici contenuti sono gli stessi utilizzati dal singolo docente per la valutazione di obiettivi e contenuti disciplinari.

Per quel che riguarda invece la rilevazione delle competenze relative all'Educazione Civica, sulla base delle quali verrà poi formulata la valutazione in decimi da riportare sulla scheda come espressione sintetica di tutto il Consiglio di Classe, ci si baserà sulle osservazioni degli atteggiamenti e dei comportamenti che emergeranno in classe durante tutte le attività didattiche. Si rimanda a tal riguardo alla griglia di valutazione / osservazione delle competenze relative all'ambito dell'educazione civica (**ALLEGATO A**).

		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIE COINVOLTE
CLASSI I	COSTITUZIONE (8 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto cittadino. • Sperimentare e riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e utilizzarli come strumenti per vivere correttamente, da cittadini consapevoli ed attivi. • Conoscere le istituzioni e l'ordinamento della Repubblica italiana. • Conoscere e distinguere i concetti e l'ordinamento di Stato e dei vari Enti territoriali. 	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE TEDESCO RELIGIONE
	SVILUPPO SOSTENIBILE (20 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e alla comunità. • Individuare problemi relativi alla tutela e alla salvaguardia del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale materiale e immateriale. • Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza. • Rispettare l'ambiente scolastico sviluppando un senso di responsabilità nei confronti di spazi, oggetti e persone. • Responsabilizzarsi rispetto alla raccolta differenziata dei rifiuti. • Sviluppare il senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i problemi relativi alla tutela e alla salvaguardia del patrimonio naturale. • Conoscere le giuste procedure per mettersi in sicurezza. • Conoscere i fondamenti del regolamento scolastico. • Conoscere le corrette pratiche di smaltimento dei rifiuti. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. • Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del pianeta. 	SCIENZE MATEMATICA TECNOLOGIA GEOGRAFIA ED. FISICA ARTE MUSICA
	CITTADINANZA DIGITALE (5 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> • Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. • Ricercare e analizzare informazioni e dati distinguendo quelli attendibili da quelli che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere opportunità e rischi delle tecnologie della comunicazione. • Conoscere gli applicativi multimediali per comunicare a distanza e collaborare. 	TUTTE LE MATERIE

CLASSI II	COSTITUZIONE (15 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare e riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. ● Sviluppare un atteggiamento di apertura e rispetto nei confronti di ogni tipo di diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici, i loro organi, i ruoli e le funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale con particolare riferimento a quelli dell'Unione Europea. ● Conoscere le molteplici sfaccettature della diversità. 	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE TEDESCO RELIGIONE
	SVILUPPO SOSTENIBILE (11 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza delle minacce ambientali prodotte dall'umanità. ● Individuare problemi relativi alla tutela e alla salvaguardia del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. ● Riflettere su scelte e comportamenti, con particolare riferimento a quelle legate alla salute, al benessere psicofisico, alla sicurezza alimentare. ● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. ● Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza. ● Sviluppare il senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i problemi relativi alla tutela e alla salvaguardia del patrimonio naturale. ● Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del pianeta. ● Conoscere i problemi relativi alla tutela della salute personale. ● Conoscere la ricchezza del patrimonio storico, artistico, culturale e paesaggistico italiano ed europeo. 	SCIENZE MATEMATICA TECNOLOGIA GEOGRAFIA ED. FISICA ARTE MUSICA
	CITTADINANZA DIGITALE (7 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. ● Ricercare e analizzare informazioni e dati distinguendo quelli attendibili da quelli che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. ● Utilizzare le tecnologie multimediali per comunicare e collaborare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i pericoli connessi ad un utilizzo inadeguato della rete e dei social, con particolare riferimento al fenomeno del cyber-bullismo. ● Approfondire la conoscenza degli applicativi multimediali per comunicare a distanza e collaborare. 	TUTTE LE MATERIE

CLASSI III	COSTITUZIONE (11 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il rapporto tra i concetti di responsabilità, libertà, uguaglianza e bene comune. ● Comprendere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione: i diritti umani, la pari dignità delle persone e il rispetto della libertà altrui. ● Comprendere il valore della legalità. ● Sviluppare un pensiero critico, responsabile e solidale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici, i loro organi, i ruoli e le funzioni, a livello internazionale con particolare riferimento a quelli delle Nazioni Unite. ● Approfondire contesti e situazioni in cui sono stati negati i diritti fondamentali (libertà, uguaglianza). ● Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ● Conosce la biografia di uomini che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie. 	<i>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE TEDESCO RELIGIONE</i>
	SVILUPPO SOSTENIBILE (11 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza dei limiti e delle risorse della Terra e delle minacce ambientali prodotte dall'umanità. ● Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del pianeta. ● Riflettere su scelte e comportamenti. ● Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. ● Riconoscere le principali misure di tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali e del paesaggio. ● Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza. ● Sviluppare il senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i problemi causati dall'inquinamento. ● Conoscere le principali fonti di energia esauribili e rinnovabili. ● Conoscere la ricchezza del patrimonio storico, artistico, culturale e paesaggistico del mondo. 	<i>SCIENZE MATEMATICA TECNOLOGIA GEOGRAFIA ED. FISICA ARTE MUSICA</i>
	CITTADINANZA DIGITALE (11 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. ● Ricercare e analizzare informazioni e dati distinguendo quelli attendibili da quelli che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i pericoli connessi ad un utilizzo inadeguato della rete e dei social. ● Consolidare la conoscenza degli applicativi multimediali per comunicare a distanza e collaborare. 	<i>TUTTE LE MATERIE</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecnologie multimediali per comunicare e collaborare. ● Gestire e proteggere informazioni, contenuti, identità digitale, dati personali e sensibili. ● Usare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. 		
--	--	---	--	--

METODOLOGIE

Il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti avverrà attraverso l'uso di metodi e strategie diversificate, in una prospettiva di flessibilità metodologica che tenga conto delle esigenze legate alla classe, al livello di attenzione necessaria e al contenuto specifico in oggetto, privilegiando comunque in generale l'uso delle nuove metodologie:

- Lavori di gruppo
- Brainstorming
- Problemsolving
- Discussione guidata
- Attività laboratoriali
- Circle time
- Lezione dialogata e partecipata
- Role play: attraverso la rappresentazione scenica di un problema o di un contesto oggetto di studio con l'assegnazione di ruoli ai singoli alunni
- Studio guidato in classe
- Attività di laboratorio condotte dall'insegnante o da esperti esterni
- Lettura a voce alta, sia da parte dell'insegnante che da parte degli alunni
- Sviluppo di problematiche interdisciplinari
- Uscite didattiche per favorire la conoscenza del proprio territorio
- Utilizzo di ausili multimediali
- Collegamenti a siti Internet riguardanti gli argomenti oggetto di studio
- Realizzazione di sintesi orali e/o scritte, al fine di evidenziare e memorizzare schematicamente i contenuti essenziali
- Realizzazione di cartelloni sugli argomenti più importanti
- Realizzazione di piccole ricerche e presentazioni su particolari argomenti
- Lezioni all'aperto
- Visione di film e documentari
- Realizzazione di schemi riassuntivi dei singoli argomenti, abituando l'alunno a prendere ed a rielaborare appunti sugli itinerari di lavoro.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE / OSSERVAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

LIVELLO DI COMPETENZA		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro (e fuori) la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro (e fuori) la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro (e fuori) la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, e proposte di miglioramento. Si assume responsabilità
	- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola (e della comunità).						

	l'integrità propria e altrui. - Affrontare con razionalità il pregiudizio. - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.						verso il lavoro, le altre persone, e la comunità.
--	---	--	--	--	--	--	---

NB. I livelli di valutazione per la scuola primaria partono dal 6 (SUFFICIENTE).