

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI I

<b><u>Disciplina: italiano</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi. Ascoltare testi narrativi letti dall'insegnante	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente usando un linguaggio ricco ed appropriato.
<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere parole e brevi frasi cogliendone il significato.	Legge se guidato e supportato.	Legge in modo sillabico e comprende informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
<b>Scrittura</b>	Scrivere in autonomia e sotto dettatura semplici parole.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo non sempre corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo perlopiù corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.

<b>Disciplina: inglese</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe. Rispondere a semplici domande e saperle formulare.	Comprende parzialmente i messaggi, necessitando di aiuti e suggerimenti per intenderli appieno. E' in grado di rispondere e formulare semplici domande solo se guidato	Comprende brevi e semplici messaggi, ed esegue le consegne con qualche incertezza. Risponde e formula semplici domande con qualche incertezza.	Comprende il senso globale del messaggio ed esegue le consegne in maniera adeguata. Risponde alle domande e le formula utilizzando il lessico appreso in modo adeguato, con una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza ed esegue le consegne in maniera pronta, corretta e sicura. Risponde con sicurezza alle domande, che sa formulare in modo autonomo, con una pronuncia corretta.

<b>Disciplina: storia</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Orientamento temporale.</b>	Ordinare gli eventi in successione utilizzando gli indicatori temporali.	Utilizza gli indicatori temporali in modo non sempre adeguato	Utilizza adeguatamente gli indicatori temporali solo se guidato	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali in situazioni note	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti

		Confonde ancora l'ordine degli eventi.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma a volte confonde l'ordine di successione.	Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.	ed eventi, li colloca nel tempo anche in situazioni non note, ricordandone i particolari.
--	--	--	---	---	---

<b>Disciplina: geografia</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Orientamento spaziale.	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in situazioni note, in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e con sicurezza anche in situazioni non note.

<b>Disciplina: matematica</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>

<b>Numeri</b>	Leggere e scrivere i numeri entro il 10, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, opera con i numeri naturali ed esegue semplici operazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, opera con i numeri naturali solo in situazioni semplici. Esegue operazioni in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive e rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue semplici operazioni in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive e rappresenta i numeri naturali. E' in grado di ordinare e operare con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni in modo autonomo anche in situazioni non note.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Classificare e mettere in relazione.	Classifica e stabilisce relazioni solo con l'aiuto dell'insegnante	Classifica e mette in relazione solo in contesti semplici.	Classifica e mette in relazione in modo corretto in situazioni note.	Classifica e mette in relazione in modo autonomo e corretto anche in situazioni non note.

<b>Disciplina: scienze</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Esplorare e descrivere elementi della realtà.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo e in autonomia

<b>Disciplina: Musica</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Esprimersi e comunicare	Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori.	Discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori solo se guidato.	Discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori non sempre in modo preciso.	Discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori in modo abbastanza corretto in situazioni note.	Discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori in modo corretto anche in situazioni non note

<b>Disciplina: Arte e immagine</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Esprimersi e comunicare	Esprimere sensazioni, emozioni ed esperienze personali attraverso il linguaggio iconico.	Elabora e utilizza colori e materiali in modo adeguato solo con l'aiuto dell'insegnante	Elabora e utilizza colori e materiali in modo semplice ma adeguato	Elabora e utilizza colori e materiali in modo personale e significativo	Elabora e utilizza colori e materiali in modo accurato, ricco ed originale

<b><u>Disciplina: educazione fisica</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di apprendimento</b>	<b>Livello in via di acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
Il corpo e la sua relazione con lo spazio.	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali.	Riconosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una discreta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una buona coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi	Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi anche in situazioni non note

<b><u>Disciplina: Educazione Civica</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Costituzione	Conoscere e rispettare le basilari regole della convivenza civile.	Conosce ma fatica ancora a rispettare le regole della convivenza civile	Conosce e rispetta in maniera essenziale le principali regole della convivenza civile.	Conosce e rispetta in maniera completa le principali regole della convivenza civile in situazioni note.	Conosce e rispetta in maniera completa i principi connessi alla convivenza civile e li applica con contributi personali

					alle esperienze vissute anche in contesti non noti.
--	--	--	--	--	---

## CLASSI II

<u>Disciplina: italiano</u>					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Ascolto e parlato</b>	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe. Ampliare il patrimonio lessicale e	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio non sempre appropriato.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio semplice.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.

	utilizzarlo nell' interazione orale.				
<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge sillabando e e comprende se guidato	Legge in modo corretto e non sempre comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende le informazioni essenziali in situazioni note	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo anche in situazioni non note.
<b>Scrittura</b>	Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive solo se guidato e supportato dal docente	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo non sempre corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto

<b>Disciplina: inglese</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Ascoltare e comprendere semplici messaggi legati alla vita della classe. Interagire utilizzando semplici strutture linguistiche.	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.



<b>Letture</b>	Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.	Comprende poche parti del testo.	Comprende parole e/ o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante.	Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.	Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.
----------------	---	----------------------------------	---	---	--

<b>Disciplina: storia</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato.	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma a volte confonde l'ordine di successione.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo
<b>Strumenti concettuali</b>	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto	Individua parzialmente elementi del proprio vissuto	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua con sicurezza ed in modo autonomo, elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

**Disciplina: geografia**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Orientamento</b> <b>Linguaggio della geografia</b>	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in autonomia in modo abbastanza corretto	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto

**Disciplina: matematica**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Numeri</b>	Leggere e scrivere i numeri, confrontarli e ordinarli. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. Risolvere problemi elementari con le	Opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con	Opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Eseguire operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce,	Opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Eseguire operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Eseguire operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce,

	operazioni conosciute.	difficoltà semplici problemi	rappresenta e risolve problemi elementari con qualche incertezza.		rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
<b>Spazio e figure</b>	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto

<b><u>Disciplina: scienze</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e</b>	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.

<b>sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente.		essenziale.		
--	--	--	-------------	--	--

<b><u>Disciplina: Musica</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Esprimersi e comunicare	Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori.	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi in modo non sempre preciso.	Discrimina, ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue ritmi in autonomia, rispettando il tempo in modo corretto.

<b><u>Disciplina: Arte e immagine</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Elaborare creativamente produzioni personali, utilizzare colori e tecniche diverse.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo Adeguato, solo con l'aiuto dell'insegnante	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando a volte lavori non sempre precisi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo adeguato.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori originali accurati ed espressivi.

**Disciplina: Educazione Fisica**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	Acquisire consapevolezza degli schemi motori e posturali.	Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Non sempre partecipa in maniera adeguata e fatica a rispettare le regole dei giochi	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del	Mette in atto comportamenti non sempre adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e	Mette in atto comportamenti <del>p</del> adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza solo con	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.

	proprio corpo, e a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi	altrui sicurezza.	l'aiuto dell'insegnante		
--	--	-------------------	-------------------------	--	--

<b>Disciplina: Educazione Civica</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Costituzione</b>	Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.	Conosce parzialmente e applica in modo non sempre adeguato le regole della convivenza civile.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile.	Conosce e applica in autonomia le regole della convivenza civile in situazioni note.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile anche in situazioni non note
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana adottando comportamenti	Conosce parzialmente l'ambiente di vita quotidiana adotta comportamenti	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo

	idonei e corretti.	corretti sono con l'aiuto del docente	riguardo all'ambiente.		all'ambiente.
--	--------------------	---------------------------------------	------------------------	--	---------------

### CLASSI III

<b><u>Disciplina: italiano</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di apprendimento</b>	<b>Livello in via di acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Partecipare a scambi comunicativi con messaggi chiari e pertinenti.  Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo individuando il senso globale.	Comprende ed interagisce con l'aiuto del docente, si esprime in modo non sempre chiaro e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo coerente ed appropriato.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo completo, approfondito ed originale.
<b>Lettura e comprensione</b>	Leggere testi di vario genere con espressività. Comprendere il senso globale e le informazioni	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di

	principali.	difficoltà le informazioni principali di un testo.	informazioni.	completo.	lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
<b>Scrittura e lessico</b>	Produzione di frasi corrette dal punto di vista ortografico e lessicale.	Produce frasi non sempre corrette, usando un linguaggio poco chiaro e talvolta non adeguato.	Produce frasi non sempre corrette e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce frasi corrette e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce frasi corrette e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</b>	Riconosce la frase come un insieme ordinato di parole con un senso logico. Riconosce gli elementi essenziali della frase.	Riconosce la frase e le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi essenziali della frase.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi principali anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua autonomamente gli elementi sintattici in frasi complesse.

**Disciplina: inglese**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di</b>	<b>Livello in via di</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
------------------------	-----------------------------	--------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------



	<b>apprendimento</b>	<b>acquisizione</b>			
<b>Ascolto</b>	Comprendere brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti noti.	Comprende parzialmente il messaggio con linguaggio noto, con la guida del docente.	Comprende il messaggio con linguaggio noto, con l'aiuto del docente.	Comprende la maggior parte del messaggio con linguaggio noto, in modo autonomo.	Comprende il messaggio nella sua interezza, in modo autonomo.
<b>Parlato</b>	Riprodurre semplici frasi e strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati.	Riproduce in modo insicuro e con difficoltà.	Produce frasi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici frasi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Produce frasi in autonomia, con un buon lessico e una pronuncia corretta
<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere brevi messaggi.	Legge e comprende solo alcune parole note con l'aiuto del docente.	Legge e comprende le frasi con parole note utilizzando supporti forniti dal docente.	Legge e comprende la maggior parte del messaggio in modo autonomo.	Legge e comprende autonomamente il messaggio

**Disciplina: storia**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di</b>	<b>Livello in via di</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello</b>
------------------------	-----------------------------	--------------------------	---------------------	---------------------------	----------------

	<b>apprendimento</b>	<b>acquisizione</b>			<b>avanzato</b>
<b>Uso dei documenti e organizzazione delle informazioni</b>	Ricavare informazioni da documenti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	Ricava informazioni solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali che utilizza in modo a volte frammentario.	Individua in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per stabilire relazioni cronologiche in modo corretto.
<b>Strumenti concettuali e produzione</b>	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni solo con l'aiuto del docente memorizza ed espone i contenuti con difficoltà, in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo a volte frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

**Disciplina: geografia**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di</b>	<b>Livello in via di</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
------------------------	-----------------------------	--------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------

	<b>apprendimento</b>	<b>acquisizione</b>			
<b>Orientamento e linguaggio della geografia</b>	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo essenziale	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge dati e carte in situazioni note.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge dati e carte in modo autonomo, anche in situazioni non note
<b>Paesaggio regione e sistema territoriale</b>	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico	Organizza ed espone le informazioni solo con l'aiuto del docente. Ha difficoltà a memorizzarle.	Conosce e organizza i contenuti in modo a volte frammentario e le espone sotto la guida del docente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto, e li espone con ricchezza lessicale.

<b><u>Disciplina: matematica</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di apprendimento</b>	<b>Livello in via di acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>

<b>Numeri</b>	<p>Riconoscere e utilizzare rappresentazioni numeriche di carattere grafico e grafico-simbolico</p> <p>Utilizzare alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.</p> <p>Risolvere problemi.</p>	<p>Legge, scrive e rappresenta i numeri con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a riconoscere il valore posizionale delle cifre e a confrontarle.</p> <p>Utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta i numeri, riconosce il valore posizionale delle cifre in situazioni note ma in maniera discontinua.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.</p> <p>Analizza semplici problemi ed applica procedure risolutive in situazioni note talvolta con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta i numeri, riconosce il valore posizionale delle cifre in situazioni note, in modo autonomo.</p> <p>Applica in autonomia gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p> <p>Analizza e risolve in autonomia testi problematici applicando procedure risolutive in situazioni note.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta i numeri, riconosce il valore posizionale delle cifre in modo autonomo, anche in situazioni non note</p> <p>Applica in autonomia gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo corretto ed originale.</p> <p>Analizza e risolve in autonomia testi problematici ed applica procedure risolutive anche in situazioni non note</p>
<b>Spazio e figure</b>	Descrivere, denominare	Riesce solo con l'aiuto	Descrive, denomina e	Descrive, denomina e riproduce figure	Descrive, denomina e

	classificare e riprodurre figure in base a caratteristiche geometriche	dell'insegnante a descrivere, denominare e riprodurre figure in base a caratteristiche geometriche.	riproduce figure geometriche in situazioni note e talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	geometriche autonomamente in situazioni note.	riproduce figure geometriche autonomamente anche in situazioni non note.
--	--	---	---	---	--

<b><u>Disciplina: scienze</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di apprendimento</b>	<b>Livello in via di acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Osserva, sperimenta, descrive fenomeni naturali in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta, descrive fenomeni naturali in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, descrive fenomeni naturali in modo corretto.	Osserva, sperimenta, descrive fenomeni naturali utilizzando risorse proprie autonomamente e con continuità.
<b>Osservare e descrivere fenomeni naturali</b>	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico	Organizza ed espone le informazioni solo con l'aiuto del docente. Ha difficoltà a memorizzarle.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e le espone con <del>setto</del> la guida del docente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

<b><u>Disciplina: musica</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di apprendimento</b>	<b>Livello in via di acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Ascolto e produzione</b>	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire sequenze ritmiche.	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa alle esecuzioni solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue sequenze ritmiche in modo a volte poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue sequenze ritmiche in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue sequenze ritmiche in modo corretto e puntuale.

<b><u>Disciplina: arte e immagine</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di apprendimento</b>	<b>Livello in via di acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>

<b>Esprimersi e comunicare osservare e leggere le immagini</b>	Elaborare creativamente produzioni personali. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo non sempre adeguato Osserva e descrive solo con l'aiuto del docente, immagini e/o opere d'arte	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori non sempre accurati e precisi. Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi e/o opere d'arte.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto. Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi e/o opere d'arte.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi. Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi e/o opere d'arte.
--	--	--	---	---	--

<b><u>Disciplina: educazione fisica</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di apprendimento</b>	<b>Livello in via di acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Acquisire la consapevolezza dello schema corporeo e utilizzare schemi motori e posturali di base	Esegue con difficoltà i diversi schemi motori e posturali.	Esegue parzialmente i diversi schemi motori e posturali.	Esegue in modo adeguato i diversi schemi motori e posturali.	Dimostra piena capacità nell'esecuzione dei diversi schemi motori e posturali

<b>Il gioco e le regole</b>	Partecipare in modo significativo alla lezione rispettando indicazioni e regole	Partecipa con difficoltà e non sempre riesce a rispettare le regole dei giochi.	Partecipa ma non sempre rispetta le regole del gioco.	Partecipa e rispetta le regole del gioco	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco con consapevolezza.
-----------------------------	---	---	---	--	---

<b><u>Disciplina: educazione civica</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di apprendimento</b>	<b>Livello in via di acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Costituzione</b>	Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile.	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto di docenti e compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.



<b>Sviluppo sostenibile</b>	Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	Conosce in maniera frammentaria i principi di sviluppo sostenibile e li applica con il supporto di docenti e compagni nella vita quotidiana.	Conosce in maniera essenziale i principi di sviluppo sostenibile e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Collega le conoscenze sui principi di sviluppo sostenibile e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera consolidata i principi di sviluppo sostenibile e li applica con contributi personali nella vita quotidiana
-----------------------------	--	--	--	---	---

### CLASSI IV

<b>Disciplina : italiano</b>						
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>	
<b>Ascolto e parlato</b>	Partecipare a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere testi orali e scritti.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende, interagisce e si esprime in modo corretto ed appropriato.	Comprende interagisce e si esprime in modo esauriente ed approfondito.	
	Leggere e comprendere testi di vario genere.	Legge con difficoltà e non	Legge in modo abbastanza	Legge in modo corretto e	Legge in modo	

<b>Lettura</b>		sempre comprende le informazioni essenziali di un testo.	corretto e comprende le informazioni principali di un testo.	scorrevole. Comprende le informazioni in modo completo.	corretto ed espressivo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
<b>Scrittura</b>	Scrivere e rielaborare testi di vario genere.	Produce testi non sempre corretti, usando un linguaggio a volte poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi non sempre corretti e coerenti, utilizza un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</b>	Riconoscere le parti del discorso e l'organizzazione logico-sintattica della frase.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici della frase.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

**Disciplina: Inglese**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Ascolto</b>	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti noti.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
<b>Parlato</b>	Comunicare in modo comprensibile in scambi semplici e di routine.	Comunica in modo ancora insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico essenziale e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	Comprende solo alcune parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
<b>Scrittura</b>	Scrivere brevi messaggi e conoscere la struttura di semplici frasi.	Produce messaggi e frasi non sempre comprensibili e con diversi errori.	Produce messaggi e frasi in modo parzialmente comprensibile e a volte con	Produce messaggi e frasi in modo comprensibile e scrive in maniera adeguata in	Produce messaggi e frasi autonomamente in modo comprensibil

			qualche errore.	contesti noti.	e, coerente e corretto.
--	--	--	-----------------	----------------	-------------------------

<b>Disciplina: storia</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni</b>	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Utilizza le diverse fonti storiche e mette in relazione fatti ed eventi solo se guidato.	Utilizza con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Utilizza in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni ed individua le relazioni cronologiche	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche. Organizza le informazioni rispettando le relazioni cronologiche anche in situazioni non note.
<b>Strumenti concettuali Produzione scritta e orale</b>	Organizzare e mettere le informazioni in relazione usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e a volte confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo a volte frammentario e li espone con un linguaggio non	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con

			sempre adeguato	adeguato.	ricchezza lessicale.
--	--	--	-----------------	-----------	----------------------

<b>Disciplina: geografia</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Orientamento Linguaggio della geografia</b>	Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Con solo l'aiuto dell'insegnante riesce ad orientarsi nello spazio utilizzando le coordinate geografiche. Legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo essenziale.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.
<b>Paesaggio Regione e sistema territoriale</b>	Organizzare e mettere in relazione informazioni utilizzando il linguaggio specifico.	Riesce solo con l'aiuto dell'insegnante ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo semplice ma non sempre li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

**Disciplina: matematica**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Numeri</b>	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri . Esegui le quattro operazioni.	Riesce solo con l'aiuto dell'insegnante a rappresentare le entità numeriche e ad applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.
<b>Problemi</b>	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Analizza correttamente e situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.

<b>Spazio e figure</b>	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Riesce solo con l'aiuto dell'insegnante a descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Riesce solo con l'aiuto dell'insegnante ad effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

<b>Disciplina: Scienze</b>					
		<b>Livello</b>	<b>Livello</b>	<b>Livello</b>	<b>Livello</b>

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
<b>Osservare e sperimentare sul campo. L'uomo, i viventi, l'ambiente</b>	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Riesce solo con l'aiuto dell'insegnante ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.

<b>Disciplina: musica</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Suoni e linguaggi</b>	Riconoscere elementi	Se guidato	Riconosce gli	Riconosce gli	Riconosce



<b>musicali</b>	basilari del linguaggio musicale. Eeguire brani strumentali.	ricosce gli elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ed esegue brani vocali e strumentali solo se sollecitato.	elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani vocali e strumentali in modo non sempre preciso.	elementi del linguaggio musicale. Esegue brani vocali e strumentali in modo abbastanza corretto.	con sicurezza gli elementi del linguaggio musicale. Esegue brani vocali e strumentali in modo corretto e puntuale.
-----------------	---	---	---	---	---

<b>Disciplina : arte e immagine</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini</b>	Realizzare e rielaborare prodotti grafici e immagini in modo creativo con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Osservare, descrivere e leggere immagini. Osservare e descrivere opere d'arte.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo non sempre adeguato. Osserva e descrive in modo poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori non sempre curati. Osserva e descrive in modo parziale	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto. Osserva, descrive ed analizza immagini ed	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati e personali. Osserva, descrive ed

			immagini ed opere d'arte.	opere d'arte.	analizza in modo originale immagini ed opere d'arte.
--	--	--	---------------------------	---------------	--

<b>Disciplina: Educazione Fisica</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Il linguaggio del corpo e la sua relazione nello spazio e nel tempo</b>	Acquisire consapevolezza del proprio corpo attraverso il controllo degli schemi motori e posturali.	Utilizza con difficoltà i principali schemi motori.	Utilizza in modo incerto i principali schemi motori.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.	Utilizza con proprietà e sicurezza, i diversi schemi motori.
<b>Il gioco e le regole</b>	Partecipare in modo significativo alla lezione rispettando indicazioni e regole	Non sempre partecipa ai giochi e fatica a rispettarne le regole.	Partecipa al gioco ma non è costante nel rispetto delle regole.	Partecipa e rispetta le regole del gioco	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco con consapevolezza.

<b>Disciplina: Educazione Civica</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Costituzione</b>	Conoscere i simboli dell'identità nazionale. Essere consapevoli e rispettare la diversità .	Riconosce con difficoltà i simboli dell'identità nazionale. È poco consapevole ed è in grado, solo se guidato, di rispettare la diversità nella relazione.	Conosce in maniera essenziale i simboli dell'identità nazionale. È abbastanza consapevole e, se guidato, rispetta la diversità nella relazione.	Conosce i simboli dell'identità nazionale. È consapevole e rispetta la diversità nella relazione.	Conosce in maniera consolidata i simboli dell'identità nazionale. È consapevole e riconosce nella diversità un valore, sa attuare forme di cooperazione .
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	Conosce in maniera frammentaria i principi e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte	Conosce in maniera essenziale i principi e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Collega le conoscenze sui principi e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera consolidata i principi e li applica con contributi personali nelle condotte

		quotidiane.			quotidiane.
<b>Cittadinanza digitale</b>	Utilizzare dispositivi tecnologici.	Utilizza i dispositivi tecnologici solo con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza in parte i dispositivi tecnologici	Utilizza i dispositivi tecnologici in autonomia, in situazioni note.	Utilizza i dispositivi tecnologici in modo autonomo anche in situazioni non note.

### CLASSI V

<b>Disciplina: italiano</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Raccontare esperienze personali, comprendere testi orali.	Comprende con l'aiuto del docente e si esprime se sollecitato.	Comprende e si esprime in modo essenziale.	Comprende e si esprime in modo corretto ed esauriente.	Comprende e si esprime in modo corretto ed approfondito.
	Leggere e	Legge con difficoltà e non	Legge in modo abbastanza	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto ed

<b>Lettura</b>	comprendere testi di vario genere.	sempre comprende le informazioni essenziali di un testo.	corretto e comprende le informazioni principali di un testo.	Comprende le informazioni in modo completo.	espressivo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
<b>Scrittura</b>	Scrivere e rielaborare testi di vario genere.	Produce testi non sempre corretti, usando un linguaggio a volte poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi non sempre corretti usando un linguaggio semplice ed essenziale	Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</b>	Riconoscere ed utilizzare all'interno della frase le parti fondamentali del discorso e l'organizzazione logico-sintattica.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici della frase.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

<b>Disciplina:inglese</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Ascolto</b>	Comprendere brevi messaggi orali e scritti in ambiti noti.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
<b>Parlato</b>	Esprimersi e comunicare in semplici situazioni.	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.

<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
<b>Scrittura</b>	Scrivere brevi testi e messaggi seguendo le regole della sintassi.	Produce-testi non sempre comprensibili e con errori.	Produce testi semplici ed essenziali a volte con qualche errore.	Produce testi corretti e personali utilizzando un linguaggio adeguato.	Produce autonomamente testi originali, corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.

<b><u>Disciplina: storia</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Uso delle fonti Organizzazione e delle informazioni</b>	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo e riconoscere relazioni	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per

	temporali.	ed eventi con difficoltà.	modo non sempre organico.	abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
<b>Strumenti concettuali Produzione scritta e orale</b>	Organizzare le informazioni e riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

<b>Disciplina: geografia</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Orientamento</b>	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio utilizzando le coordinate geografiche. Legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.



<b>Paesaggio Regioni e sistema territoriale</b>	Organizzare informazioni e riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti ma in modo non sempre organico e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
---	---	--	---	--	--

<b>Disciplina: matematica</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Numeri</b>	Leggere, scrivere, confrontare numeri interi, decimali e relativi ed eseguire le quattro operazioni.	Riesce solo con l'aiuto dell'insegnante a rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.

<b>Problemi</b>	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.
<b>Spazio e figure</b>	Descrivere e classificare figure geometriche piane e saperne determinare perimetro ed area. Misurare e confrontare grandezze.	Riesce solo con l'aiuto dell'insegnante a descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi in modo autonomo e corretto.

<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Rappresentare relazioni e dati.	Riesce solo con l'aiuto dell'insegnante ad effettuare analisi, stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici, solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.
-------------------------------------	---------------------------------	---	---	--	---

<b><u>Disciplina: scienze</u></b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo adeguato.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati correttamente.

<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Individuare le diversità dei viventi e i loro comportamenti.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.

<b>Disciplina: musica</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Suoni e linguaggi musicali</b>	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo attivo.	Riconosce e approfondisce gli elementi basilari del linguaggio musicale.

<b>Disciplina: arte e immagine</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Esprimersi e comunicare. Leggere le immagini</b>	Utilizzare tecniche e colori. Leggere e descrivere le immagini.	Utilizza colori e materiali non sempre in modo appropriato. Descrive le immagini in modo a volte superficiale.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. Descrive e analizza le immagini non sempre in modo approfondito	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. Descrive e analizza in modo autonomo e completo le immagini.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Descrive e analizza in modo originale le immagini.

<b>Disciplina: Educazione Fisica</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>

<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p>	<p>Padroneggiare gli schemi motori. Conoscere e rispettare le regole.</p>	<p>Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non sempre partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p>	<p>Ha una adeguata padronanza degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p>	<p>Ha una completa padronanza degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con continuità.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.</p>
---	---	--	--	---	---

<b>Disciplina: Educazione Civica</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Costituzione</b>	<p>Conoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione e dalle carte internazionali.</p>	<p>Deve essere guidato dall'insegnante per comprendere la differenza tra diritti e doveri nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>Stimolato dall'insegnante riconosce diritti e doveri nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>Riconosce e rispetta i diritti e i doveri nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>Riconosce e rispetta in modo autonomo e consapevole diritti e doveri nel proprio ambiente di vita.</p>
<b>Sviluppo</b>	<p>Adottare comportamenti di</p>	<p>Su indicazione dell'insegnante</p>	<p>Avendo l'insegnante o i compagni come</p>	<p>Agisce autonomamente con</p>	<p>Agisce autonomamente con</p>

<b>sostenibile</b>	tutela e prevenzione alla salute propria, altrui e dell'ambiente.	agisce nella quotidianità con comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente.	riferimento agisce nella quotidianità con atteggiamenti utili al benessere personale, altrui e tutela dell'ambiente.	comportamenti utili al benessere personale, altrui e tutela dell'ambiente.	comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente sapendone indicare motivazioni e conseguenze.
<b>Cittadinanza digitale</b>	Utilizzare i dispositivi tecnologici.	Utilizza i dispositivi tecnologici solo con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza i dispositivi tecnologici in modo parziale.	Utilizza i dispositivi tecnologici in autonomia, in situazioni note.	Utilizza i dispositivi tecnologici in modo autonomo anche in situazioni non note.

Delibera del Collegio Docenti di settore del 2 febbraio 2021