



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.493,28 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC S. GIOVANNI IN MARIGNANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RNIC80100N

Città

SAN GIOVANNI IN MARIGNANO

Provincia

RIMINI

Legale Rappresentante

Nome

NADIA

Cognome

VANDI

Codice fiscale

VNDNDA64B50C357C

Email

rnic80100n@istruzione.it

Telefono

3383003078

Referente del progetto

Nome

Mara

Cognome

Tumminello

Codice Fiscale

TMMMRA77M47F715H

Email

mara.tumminello@icmarignano.istruzioneer.it

Telefono

3478682002

Informazioni progetto

Codice CUP

B34D23004270006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33819

Titolo progetto

Animiamo il digitale

Descrizione progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola e promuove lo sviluppo professionale di tutte le sue componenti. Questo Istituto prevede di attivare percorsi formativi per personale docente, collaboratori scolastici, assistenti tecnici e amministrativi. I contenuti della formazione sono coerenti con gli effettivi fabbisogni formativi per la trasformazione digitale sia didattica che amministrativa (ad esempio, utilizzo innovativo del digitale nella didattica curricolare, transizione e gestione digitale dell'amministrazione scolastica, etc.) e con gli altri strumenti di programmazione della scuola, a partire dal Piano triennale dell'offerta formativa, anche al fine di potenziare le azioni previste dal Piano nazionale per la scuola digitale e dal Piano nazionale di ripresa e resilienza in materia di didattica digitale (in particolare quale azione di accompagnamento per il Piano "Scuola 4.0"). Sono quindi previste attività specifiche per alfabetizzazione digitale di base che permetta di acquisire la strumentalità necessaria all'utilizzo dei principali applicativi e in parallelo saranno attivati percorsi più specialistici da utilizzare nella didattica innovativa e nell'organizzazione scolastica. Per la progettazione dei vari moduli formativi saranno considerati come punto di riferimento le competenze coerenti con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Particolare attenzione sarà posta alla formazione e all'attivazione di laboratori sul campo relativi all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse ai contesti didattici dei setting di apprendimento in coerenza con le progettualità relative al PNRR "Scuola 4.0". I percorsi formativi saranno attivati in modalità ibrida mentre i laboratori saranno svolti in presenza. E' prevista inoltre l'attivazione di una comunità di pratiche all'interno dell'Istituzione scolastica che coinvolga personale dei tre gradi scolastici presenti: infanzia, primaria e secondaria di primo grado in modo che divengano prassi consolidata la condivisione, lo scambio di contenuti didattici digitali, di strategie, di metodologie e di pratiche innovative, generalizzando e formalizzando alcune buone prassi già presenti.

Data inizio progetto prevista

01/02/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.586,40 €	5	Compilato	22.932,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	8	Compilato	17.472,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.089,28 €	1	Completato	9.089,28 €

Totale richiesto per l'intervento

49.493,28 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Considerata l'indagine INDIRE sulle competenze digitali e il fabbisogno formativo del personale docente e le rilevazioni interne all'Istituto effettuate sui bisogni formativi del personale, si evidenzia la seguente situazione. La percezione della self-efficacy rispetto alle competenze professionali e digitali dei docenti aumenta per grado scolastico: generalmente i docenti della scuola secondaria di I grado hanno un livello di fiducia nelle proprie capacità maggiore rispetto ai colleghi dell'Infanzia e della primaria, che hanno meno occasioni di approfondire l'uso delle competenze digitali e minori occasioni di svolgere in classe specifiche attività. Rispetto alla competenza d'uso della tecnologia nella didattica, l'investimento personale sembra incidere solo su alcune attività: la padronanza tecnica posseduta (per es nel fare foto, usare mail, registro elettronico, uso della LIM, software didattici, ecc) non è sempre accompagnata da una reale competenza e da un'alta percezione della propria efficacia, cosa che non consente un utilizzo frequente dei dispositivi digitali né una generalizzazione dei percorsi didattici digitali. All'interno dell'Istituto convivono situazioni di eccellenza accanto ad aree di prima alfabetizzazione sia per i docenti che per il personale ATA. Considerate anche le opportunità formative previste in altre progettualità (animatore digitale, piattaforma Futura...) si è ritenuto di prevedere in questo percorso, corsi di formazione di base ed altri che suggeriscano come usare la tecnologia nella didattica, articolando un progetto formativo flessibile che ricomprenda percorsi formativi rivolti ad un numero più ampio di unità di personale e laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli per offrire un affiancamento pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti. L'intento è quello di creare una Comunità di pratiche per l'apprendimento dove siano valorizzate le competenze interne e promossa la peer learning. Saranno pertanto previsti corsi base e avanzati dei principali software, per l'utilizzo evoluto di LIM, SMART BOARD e di potenziamento di classroom; per l'uso di strumenti digitali per l'inclusione (barra brille, stampante a rilievo, sintetizzatori vocali software specifici...); per l'uso degli strumenti acquistati con il PNRR Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi (visori, materiali per podcast, Circuit Maker, Webradio, Web TV).

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione sarà realizzato in coerenza con i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp2.2: 1- cinque edizioni su competenze digitali rivolte a personale docente e ATA a) Alfabetizzazione su informazioni e dati - Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali - Valutare dati, informazioni e contenuti digitali - Gestire dati, informazioni e contenuti digitali b) comunicazione e collaborazione - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie - Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali - Collaborare attraverso le tecnologie digitali c) Creazione di contenuti digitali - Sviluppare contenuti digitali - Integrare e rielaborare contenuti digitali d) Sicurezza - Proteggere i dati personali e la privacy - Proteggere la salute e il benessere 2 Otto edizioni di Laboratori di formazione sul campo per il personale docente a) cicli di incontri su contenuti e metodologie didattiche con attività di mentoring, coaching , supervisione b) attività di affiancamento sull'uso dei materiali degli ambienti didattici innovativi 3 Comunità di pratiche - personale docente - a) attività per la condivisione della fase progettuale delle attività, stesura unità di apprendimento, confronto su strategie didattiche e modalità di utilizzo degli ambienti e dei materiali innovativi d) apertura di uno sportello di peer learning

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

In questa fase non sono previste collaborazioni esterne.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

All'interno di ciascun grado scolastico - infanzia, primaria, secondaria di primo grado- saranno individuati docenti-esperti che svolgeranno il ruolo di tutor all'interno dei plessi in modo che la possibilità di interazione e di confronto sia facilitata. Il gruppo dei docenti-esperti coordinati dall'animatore digitale e dalle Funzioni Strumentali per la tecnologia avranno anche il compito di mantenere il coordinamento con i dipartimenti e con i team al fine di trasformare l'attività formativa in progettazione ed attivare percorsi didattici innovativi nell'intera comunità scolastica. Sarà possibile così promuovere anche la ricerca, la sperimentazione, la produzione, la condivisione di contenuti digitali, di strategie e di metodologie didattiche, creando un circuito virtuoso di buone pratiche.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	21	3.276,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.310,40 €
				Importo totale attività	4.586,40 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

22.932,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	267,33	9.089,28 €
				Importo totale attività	9.089,22 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	63	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

23/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.